

2021-2027年中国中等职业 教育行业发展趋势与市场年度调研报告

报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

www.cction.com

一、报告报价

《2021-2027年中国中等职业教育行业发展趋势与市场年度调研报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202106/225969.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

中等职业教育是职业技术教育的一部分，包括中等专业学校、技校、职工中等专业学校、职业技术学校、高等职业技术学院的中专、高等职业学校的中专。它为社会输出技术人员，在整个教育体系中处于重要的位置。

中企顾问网发布的《2021-2027年中国中等职业教育行业发展趋势与市场年度调研报告》共七章。首先介绍了中等职业教育 行业市场发展环境、中等职业教育 整体运行态势等，接着分析了中等职业教育 行业市场运行的现状，然后介绍了中等职业教育 市场竞争格局。随后，报告对中等职业教育 做了重点企业经营状况分析，最后分析了中等职业教育 行业发展趋势与投资预测。您若想对中等职业教育 产业有个系统的了解或者想投资中等职业教育 行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第1章：中国中等职业教育行业发展综述

1.1 中等职业教育的界定

1.1.1 职业教育体系分析

1.1.2 中等职业教育的界定

（1）中等职业教育定义

（2）中等职业教育特点

（3）中等职业学校分类

1.1.3 中等职业教育重要性

（1）职业教育的重要意义

（2）中等职业教育免费的意义

1.1.4 报告研究单位介绍

1.1.5 报告研究方法概述

（1）文献综述法

（2）定量分析法

（3）定性分析法

1.2 中等职业教育行业发展环境

1.2.1 中等职业教育政策环境分析

(1) 行业管理体制分析

(2) 行业发展政策及法律法规

- 1) 《中等职业教育改革创新行动计划(2013-2014年)》
- 2) 《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》
- 3) 《关于加快发展中等职业教育的意见》
- 4) 《国民经济和社会发展的第十三个五年规划》

1.2.2 中等职业教育经济环境分析

(1) 国际宏观经济环境分析

(2) 国内宏观经济环境分析

(3) 宏观经济环境对就业的影响分析

1.2.3 中等职业教育社会环境分析

(1) 人口规模及人口结构

(2) 居民人均可支配收入

(3) 居民教育文化娱乐服务支出

(4) 升学及就业环境

1.2.4 中等职业教育技术环境分析

(1) 中等职业教育与技术的相互关系

(2) 技术发展对培训方式的影响分析

(3) 技术发展对学习方式的影响分析

第2章：国外中等职业教育行业发展模式与经验借鉴

2.1 国外中等职业教育行业总体状况分析

2.1.1 国外中等职业教育专业设置情况

(1) 专业设置情况

(2) 专业发展趋势

2.1.2 国外中等与高等职业教育的衔接原则

2.1.3 国外中等职业教育发展特点及问题

(1) 发展的特点

(2) 存在的问题

2.1.4 国外中等职业教育发展趋势分析

2.2 美国中等职业教育发展经验借鉴

2.2.1 美国中等职业教育发展概况

- (1) 美国中等职业教育政策分析
- (2) 美国中等职业教育机构设置
- (3) 美国中等职业教育的分类与课程
- (4) 美国中等职业教育的开展情况

2.2.2 美国中等职业教育发展特点分析

- (1) 教育体系特点
- (2) 教育对象特点
- (3) 教育方案特点
- (4) 学分互认及转换系统

2.2.3 美国中等职业教育模式的演变

- (1) 第一阶段：20世纪初至50年代末
- (2) 第二阶段：20世纪60至80年代
- (3) 第三阶段：20世纪90年代以来

2.2.4 美国中等职业教育改革趋势

2.2.5 美国中等职业教育成功经验借鉴

2.3 欧洲中等职业教育发展经验借鉴

2.3.1 德国中等职业教育发展经验借鉴

- (1) 德国中等职业教育政策分析
- (2) 德国中等职业教育发展概况
- (3) 德国中等职业教育办学方式与模式
- (4) 德国中等职业教育成功经验借鉴

2.3.2 英国中等职业教育发展经验借鉴

- (1) 英国中等职业教育政策分析
- (2) 英国中等职业教育发展概况
- (3) 英国中等职业教育办学方式与模式
- (4) 英国中等职业教育成功经验借鉴

2.3.3 法国中等职业教育发展经验借鉴

- (1) 法国中等职业教育政策分析
- (2) 法国中等职业教育发展概况
- (3) 法国中等职业教育办学方式与模式

(4) 法国中等职业教育成功经验借鉴

2.4 亚洲国家中等职业教育发展经验借鉴

2.4.1 日本中等职业教育发展经验借鉴

(1) 日本中等职业教育政策分析

(2) 日本中等职业教育发展概况

(3) 日本中等职业教育办学方式与模式

(4) 日本中等职业教育成功经验借鉴

2.4.2 韩国中等职业教育发展经验借鉴

(1) 韩国中等职业教育政策分析

(2) 韩国中等职业教育发展概况

(3) 韩国中等职业教育办学方式与模式

(4) 韩国中等职业教育成功经验借鉴

2.4.3 新加坡中等职业教育发展经验借鉴

(1) 新加坡中等职业教育政策分析

(2) 新加坡中等职业教育发展概况

(3) 新加坡中等职业教育办学方式与模式

(4) 新加坡中等职业教育成功经验借鉴

第3章：中国中等职业教育行业发展现状与趋势分析

3.1 中等职业教育行业发展总况

3.1.1 中等职业教育发展历程

(1) 改革开放以前

(2) 70年代末-80年代

(3) 90年代

(4) 21世纪以来

3.1.2 中等职业教育专业设置分析

(1) 专业设置现状

(2) 专业发展趋势

3.1.3 中等职业教育发展规模

3.1.4 中等职业教育生源市场分析

(1) 中等职业教育对生源的吸引力

(2) 中等职业教育生源危机与解决途径

(3) 中等职业教育生源潜力分析

3.1.5 中等职业教育就业市场分析

3.1.6 中等职业教育校企合作发展分析

(1) 主要应用校企合作模式

(2) 校企合作发展阶段分析

3.1.7 中等职业教育存在的问题

(1) 学校方面

(2) 学生方面

(3) 政府方面

3.1.8 中等职业教育发展对策

3.2 中国中等职业教育行业子行业发展分析

3.2.1 中等专业学校发展情况分析

(1) 中等专业教育现状

(2) 中等专业学校发展的内外环境

3.2.2 职业高级中学发展情况分析

(1) 职业高级中学教育现状

(2) 职业高中教育问题分析

3.2.3 技工学校发展情况分析

(1) 技工学校教育现状分析

(2) 技工学校就业情况分析

(3) 技工学校发展趋势分析

3.3 中国中等职业教育行业SWOT分析

3.3.1 中等职业教育的竞争优势

3.3.2 中等职业教育的竞争劣势

3.3.3 中等职业教育发展的机遇

3.3.4 中等职业教育面临的挑战

3.4 中国中等职业教育行业发展趋势分析

3.4.1 中等职业教育发展规模趋势

3.4.2 中等职业学校生源结构变化趋势

(1) 中等职业学校生源结构变化统计

(2) 应届初中毕业生数量变化对招生总人数的影响

(3) 初中阶段应届毕业生升入中等职业学校的比例变化趋势

(4) 近年中等职业学校招收应届初中毕业生人数估算

(5) 中等职业学校生源结构变化趋势和分析结论

(6) 各级教育部门对招生新形势的应对策略

3.4.3 中等职业教育地位变化趋势

3.4.4 中等职业教育信息化发展趋势

3.4.5 中等职业教育改革发展形势

第4章：中国中等职业教育行业重点区域发展分析

4.1 中国中等职业教育区域发展水平概况

4.2 北京市中等职业教育发展分析

4.2.1 北京中等职业教育发展优势分析

4.2.2 北京中等职业教育发展现状分析

(1) 北京中等职业教育发展规模

(2) 北京中等职业教育行业结构

(3) 北京中等职业教育发展特点

4.2.3 北京中等职业教育发展动向分析

4.2.4 北京中等职业教育发展前景分析

4.3 天津市中等职业教育发展分析

4.3.1 天津中等职业教育发展优势分析

4.3.2 天津中等职业教育发展现状分析

(1) 天津中等职业教育发展规模

(2) 天津中等职业教育行业结构

(3) 天津中等职业教育发展特点

4.3.3 天津中等职业教育发展动向分析

4.3.4 天津中等职业教育发展前景分析

4.4 河南省中等职业教育发展分析

4.4.1 河南省中等职业教育发展优势分析

4.4.2 河南省中等职业教育发展现状分析

(1) 河南省中等职业教育发展规模

(2) 河南省中等职业教育行业结构

(3) 河南省中等职业教育发展特点

4.4.3 河南省中等职业教育发展动向分析

- 4.4.4 河南省中等职业教育发展前景分析
- 4.5 山东省中等职业教育发展分析
 - 4.5.1 山东省中等职业教育发展优势分析
 - 4.5.2 山东省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 山东省中等职业教育发展规模
 - (2) 山东省中等职业教育行业结构
 - (3) 山东省中等职业教育发展特点
 - 4.5.3 山东省中等职业教育发展动向分析
 - 4.5.4 山东省中等职业教育发展前景分析
- 4.6 上海市中等职业教育发展分析
 - 4.6.1 上海中等职业教育发展优势分析
 - 4.6.2 上海中等职业教育发展现状分析
 - (1) 上海中等职业教育发展规模
 - (2) 上海中等职业教育行业结构
 - (3) 上海中等职业教育发展特点
 - 4.6.3 上海中等职业教育发展动向分析
 - 4.6.4 上海中等职业教育发展前景分析
- 4.7 江苏省中等职业教育发展分析
 - 4.7.1 江苏省中等职业教育发展优势分析
 - 4.7.2 江苏省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 江苏省中等职业教育发展规模
 - (2) 江苏省中等职业教育行业结构
 - (3) 江苏省中等职业教育发展特点
 - 4.7.3 江苏省中等职业教育发展动向分析
 - 4.7.4 江苏省中等职业教育发展前景分析
- 4.8 安徽省中等职业教育发展分析
 - 4.8.1 安徽省中等职业教育发展优势分析
 - 4.8.2 安徽省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 安徽省中等职业教育发展规模
 - (2) 安徽省中等职业教育行业结构
 - (3) 安徽省中等职业教育发展特点
 - 4.8.3 安徽省中等职业教育发展动向分析

- 4.8.4 安徽省中等职业教育发展前景分析
- 4.9 浙江省中等职业教育发展分析
 - 4.9.1 浙江省中等职业教育发展优势分析
 - 4.9.2 浙江省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 浙江省中等职业教育发展规模
 - (2) 浙江省中等职业教育行业结构
 - (3) 浙江省中等职业教育发展特点
 - 4.9.3 浙江省中等职业教育发展动向分析
 - 4.9.4 浙江省中等职业教育发展前景分析
- 4.10 江西省中等职业教育发展分析
 - 4.10.1 江西省中等职业教育发展优势分析
 - 4.10.2 江西省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 江西省中等职业教育发展规模
 - (2) 江西省中等职业教育行业结构
 - (3) 江西省中等职业教育发展特点
 - 4.10.3 江西省中等职业教育发展动向分析
 - 4.10.4 江西省中等职业教育发展前景分析
- 4.11 湖北省中等职业教育发展分析
 - 4.11.1 湖北省中等职业教育发展优势分析
 - 4.11.2 湖北省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 湖北省中等职业教育发展规模
 - (2) 湖北省中等职业教育行业结构
 - (3) 湖北省中等职业教育发展特点
 - 4.11.3 湖北省中等职业教育发展动向分析
 - 4.11.4 湖北省中等职业教育发展前景分析
- 4.12 湖南省中等职业教育发展分析
 - 4.12.1 湖南省中等职业教育发展优势分析
 - 4.12.2 湖南省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 湖南省中等职业教育发展规模
 - (2) 湖南省中等职业教育行业结构
 - (3) 湖南省中等职业教育发展特点
 - 4.12.3 湖南省中等职业教育发展动向分析

- 4.12.4 湖南省中等职业教育发展前景分析
- 4.13 广东省中等职业教育发展分析
 - 4.13.1 广东省中等职业教育发展优势分析
 - 4.13.2 广东省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 广东省中等职业教育发展规模
 - (2) 广东省中等职业教育行业结构
 - (3) 广东省中等职业教育发展特点
 - 4.13.3 广东省中等职业教育发展动向分析
 - 4.13.4 广东省中等职业教育发展前景分析
- 4.14 福建省中等职业教育发展分析
 - 4.14.1 福建省中等职业教育发展优势分析
 - 4.14.2 福建省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 福建省中等职业教育发展规模
 - (2) 福建省中等职业教育行业结构
 - (3) 福建省中等职业教育发展特点
 - 4.14.3 福建省中等职业教育发展动向分析
 - 4.14.4 福建省中等职业教育发展前景分析
- 4.15 重庆市中等职业教育发展分析
 - 4.15.1 重庆中等职业教育发展优势分析
 - 4.15.2 重庆中等职业教育发展现状分析
 - (1) 重庆中等职业教育发展规模
 - (2) 重庆中等职业教育行业结构
 - (3) 重庆中等职业教育发展特点
 - 4.15.3 重庆中等职业教育发展动向分析
 - 4.15.4 重庆中等职业教育发展前景分析
- 4.16 四川省中等职业教育发展分析
 - 4.16.1 四川省中等职业教育发展优势分析
 - 4.16.2 四川省中等职业教育发展现状分析
 - (1) 四川省中等职业教育发展规模
 - (2) 四川省中等职业教育行业结构
 - (3) 四川省中等职业教育发展特点
 - 4.16.3 四川省中等职业教育发展动向分析

4.16.4 四川省中等职业教育发展前景分析

4.17 新疆自治区中等职业教育发展分析

4.17.1 新疆中等职业教育发展优势分析

4.17.2 新疆中等职业教育发展现状分析

(1) 新疆中等职业教育发展规模

(2) 新疆中等职业教育行业结构

(3) 新疆中等职业教育发展特点

4.17.3 新疆中等职业教育发展动向分析

4.17.4 新疆中等职业教育发展前景分析

第5章：中国主要中等职业教育学校发展模式分析

5.1 中国重点中等专业学校发展模式分析

5.1.1 北京金隅科技学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学模式

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

5.1.2 北京电子科技职业学院中专部

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学模式

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

5.1.3 北京水利水电学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学模式

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

5.2 中国重点职业高级中学发展模式分析

5.2.1 北京市信息管理学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学模式

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

5.3 中国重点技工学校发展模式分析

5.3.1 北京市汽车工业高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学模式

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

第6章：中国中等职业学校成功办学模式分析与借鉴

6.1 蓝翔办学模式分析与借鉴

6.1.1 蓝翔的“小气”与“大气”

6.1.2 蓝翔实习模式：“把工厂搬进学校”

6.1.3 蓝翔推广模式：口碑宣传

6.1.4 蓝翔办学模式启示

6.2 新东方烹饪学校办学模式分析与借鉴

6.2.1 新东方烹饪学校办学模式分析

6.2.2 新东方烹饪学校优势分析

6.2.3 新东方烹饪学校办学模式经验借鉴

6.3 广州蓝天技校办学模式分析与借鉴

6.3.1 蓝天技校办学模式分析

（1）“产学研一体化”办学理念

（2）“联合办学”模式

6.3.2 蓝天技校办学模式经验借鉴

第7章：中国中等职业教育行业发展前景与投融资分析

7.1 中等职业教育发展因素总结与前景展望

7.1.1 中等职业教育发展壁垒分析

7.1.2 中等职业教育发展影响因素

7.1.3 中等职业教育发展前景展望

7.2 中等职业教育行业投融资分析与建议

7.2.1 中等职业教育行业投资分析

（1）中等职业教育投资主体

（2）中等职业教育投资存在的问题

（3）中等职业教育投资的对策

7.2.2 中等职业教育行业融资分析

（1）融资现状与存在问题

（2）防范融资风险的措施

7.2.3 中等职业教育行业投资建议

（1）引入社会与民间资本，实行股份制改革

- (2) 中等职业教育热门专业投资
- (3) 校企合作，共同办学
- (4) 中等职业教育投资案例简介

部分图表目录

图表1：2014-2019年世界经济增长率及预测(季度环比折年率)(单位：%)

图表2：2014-2019年中国GDP增长速度(单位：百万元，%)

图表3：2014-2019年中国规模以上工业增加值增速(单位：%)

图表4：2019年全国固定资产投资(不含农户)同比增速(单位：%)

图表5：2014-2019年中国社会消费品零售总额同比增速(单位：%)

图表6：2014-2019年中国货物进出口总额(单位：亿美元)

图表7：2014-2019年中国广义货币(M2)增长速度(单位：%)

图表8：2014-2019年中国居民消费者价格指数同比增长情况(单位：%)

图表9：2019年末各年龄段人口比重(单位：%)

图表10：2014-2019年中国城镇居民人均可支配收入及同比增速(单位：元，%)

图表11：2014-2019年中国农村居民人均纯收入及同比增速(单位：元，%)

图表12：2019年中国人均消费性支出情况(单位：元，%)

图表13：2019年中国人均消费性支出结构(单位：%)

图表14：部分发达国家中等职业技术学校专业设置状况表

图表15：美国公立中等学校的数量和分布比例(单位：所，%)

图表16：2014-2019年全国教育部门办中等职业学校学生流失情况测算表(单位：人)

图表17：2014-2019年全国劳动部门办中等职业学校学生流失情况测算表(单位：人)

图表18：中国中等职业教育行业优势(Strength)分析

图表19：中国中等职业教育行业劣势(Weakness)分析

图表20：中国中等职业教育行业机会(Opportunity)分析

图表21：中国中等职业教育行业威胁(Threat)分析

图表22：中等职业学校招生中生源结构变化统计表(单位：人，%)

图表23：中等职业学校招生中应届初中毕业生对总人数增长的贡献率(单位：人，%)

图表24：初中阶段毕业生接受高中阶段教育类型构成(单位：人，%)

图表25：近年初中招生人数与毕业生人数比较分析(单位：人，%)

图表26：由初中招生人数估算三年后中职招收应届初中毕业生的过程(单位：%)

图表27：2014-2019年初中阶段毕业生人数和中职招收应届初中毕业生人数估算表(单位：人)

, %)

图表28：2021-2027年中职三类学校招生生源预测(单位：人，%)

图表29：北京中等职业教育行业结构(单位：所，%)

图表30：北京中等职业教育课程体系整体改革目标

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202106/225969.html>